#### **АННОТАЦИЯ**

# программы государственной итоговой аттестации направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и информатика»

### 1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целями проведения ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (направленность (профиль) «Иностранный язык и информатика») соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и информатика» включает в себя:

- ✓ подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- ✓ защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и информатика» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
	-	владеть)
ОК-2	способность анализировать	Знать: движущие силы и
	основные этапы и	закономерности исторического
	закономерности	процесса и историко-культурного
	исторического развития для	развития человека и человечества
	формирования патриотизма и	Уметь: соотносить факты и явления с
	гражданской позиции	исторической эпохой и
		принадлежностью к культурной
		традиции;
		проявлять и транслировать
		уважительное и бережное отношение к
		историческому наследию и
		культурным традициям
		Владеть: навыками бережного
		отношения к культурному наследию и
		человеку;
		информацией о движущих силах

		исторического процесса
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества.  Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуальнопознавательной деятельности.  Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвакультур
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование

OIC (		2
ОК-6	способность к	Знать: основы самоорганизации и
	самоорганизации и	самообразования, пути и средства
	самообразованию	устранения факторов, препятствующих
		успешному личностному и
		профессиональному развитию и росту.
		Уметь: ставить цель, определять
		содержание, выбирать оптимальные
		технологии самоорганизации и
		самообразования
		Владеть: основами самоорганизации и
		самообразования; способностью
		планировать результат
		самообразования.
ОК-7	способность использовать	Знать: нормативно-правовые основы
	базовые правовые знания в	профессиональной деятельности
	различных сферах	Уметь: использовать базовые
	деятельности	правовые знания в различных сферах
	7	деятельности
		Владеть: опытом применения базовых
		правовых знаний в различных сферах
		деятельности
ОК-8	готовность поддерживать	Знать: влияние оздоровительных
OK-0	уровень физической	систем физического воспитания на
	подготовки, обеспечивающий	укрепление здоровья, профилактику
	полноценную деятельность	профессиональных заболеваний и
	полноценную деятельность	1
		вредных привычек Уметь: выполнять и подбирать
		комплексы упражнений атлетической,
		ритмической и аэробной гимнастики
		Владеть: навыками и средствами
		самостоятельного, методически
		правильного достижения должного
O.74 O		уровня физической подготовленности
ОК-9	способность использовать	Знать: методы и приемы самопомощи,
	приемы оказания первой	взаимопомощи и доврачебной помощи
	помощи, методы защиты в	в ЧС природного, техногенного,
	условиях чрезвычайных	социального и биолого-социального
	ситуаций	характера.
		Уметь: оценить степень риска
		возникновения опасностей, связанных
		с чрезвычайными ситуациями;
		использовать методы защиты здоровья
		и жизни персонала и населения в
		условиях чрезвычайной ситуации.
		Владеть: методами защиты людей от
		возможных последствий аварий,
		катастроф, стихийных бедствий;
		методами оказания первой помощи
		пострадавшим.
ОПК-1	готовность сознавать	Знать: степень значимости своей
J.1.1. 1	социальную значимость своей	будущей профессии для человека и
	будущей профессии, обладать	общества в целом, мотивы к
	оудущей профессии, обладать	оощества в целом, мотивы к

<u></u>	T	
	мотивацией к осуществлению	осуществлению педагогической и
	профессиональной	культурно-просветительской
	деятельности	деятельности
		Уметь: аргументированно обосновать
		социальную значимость
		педагогического труда,
		характеризовать мотивацию к
		осуществлению профессиональной
		деятельности
		Владеть: мотивацией к
		профессиональной деятельности на
		уровне, достаточном для
		осуществления педагогической и
		организационно-управленческой
		деятельности в системе образования
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: социальные, возрастные,
	обучение, воспитание и	психофизические и индивидуальные
	развитие с учетом	особенностей обучающихся
	социальных, возрастных,	Уметь: осуществлять обучение,
	психофизических и	воспитание и развитие обучающихся с
	индивидуальных	учетом их социальных, возрастных,
	особенностей, в том числе	психофизических и индивидуальных
	особых образовательных	особенностей, в том числе особых
	потребностей обучающихся	образовательных потребностей
	norpeonoeten ooy iaioiiinxex	обучающихся
		Владеть: технологиями обучения,
		воспитания и развития обучающихся с
		учетом их индивидуальных
		особенностей
ОПК-4	FOTOBLICOTI	Знать: нормативно-правовые
OHK-4	готовность к профессиональной	± ±
		документы мирового, федерального,
	деятельности в соответствии с	регионального, муниципального и др.
	нормативно правовыми	уровней, лежащие в основе
	актами в сфере образования	функционирования системы образования и регламентирующие
		1 1
		деятельность педагога и
		воспитанников
		Уметь: использовать нормативно-
		правовые документы в ходе решения
		обучающих профессиональных задач
		Владеть: методами поиска, анализа
		нормативно-правовых документов
		отечественного образования, навыками
		использования нормативных правовых
		документов в своей профессиональной
		деятельности
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: правила, методы и приемы
	охраны жизни и здоровья	обеспечения охраны жизни и здоровья,
	обучающихся	факторы угрожающие их жизни и
	1	l
		здоровью, требования к
		здоровью, треоования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

1	T	*7
		Уметь: оценить образовательную
		среду и педагогический процесс с
		точки зрения соответствия
		требованиям безопасности
		жизнедеятельности и
		здоровьесбережения обучающихся.
		Владеть: способами проектирования
		педагогической деятельности с
		позиций здоровьесбережения и
		безопасности жизнедеятельности.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы	содержание образовательных
	по учебным предметам в	стандартов, требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: готовностью реализовывать
		образовательные программы в
		соответствии с требованиями
		<u> </u>
THE		образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: основы современных
	современные методы и	технологий сбора, обработки и
	технологии обучения и	представления информации,
	диагностики	современные методы и технологии
		обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса;
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной
ПК-4	способность использовать	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного
ПК-4	способность использовать возможности образовательной	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений  Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

	I	
	среды для достижения	личности обучающегося;
	личностных, метапредметных	личностные, метапредметные и
	и предметных результатов	предметные результаты
	обучения и обеспечения	образовательной деятельности в
	качества учебно-	соответствии с образовательным
	воспитательного процесса	стандартом;
	средствами преподаваемого	структуру образовательного процесса.
	учебного предмета	Уметь: анализировать
		образовательный процесс с точки
		зрения использования возможности
		образовательной среды;
		использовать личностные,
		метапредметные и предметные
		результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом;
		анализировать структуру
		образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять	Знать: требования к организации
	педагогическое	процесса сопровождения социализации
	сопровождение социализации	обучающихся, их профессионального
	и профессионального	самоопределения;
	самоопределения	способы выявления возрастных
	обучающихся.	особенностей социализации детей и
		обучающихся, их профессионального
		самоопределения.
		Уметь: отобрать адекватные
		программы и технологии
		сопровождения процессов
		социализации школьников, их
		профессионального самоопределения;
		определять ближние и перспективные
		цели сопровождения процессов
		социализации школьников, их
		профессионального самоопределения;
		оформлять документацию по
		сопровождению процессов
		социализации школьников, их
		профессионального самоопределения.
		Владеть: навыками реализации
		программ по сопровождению
		LIBOURCOD COURSTINATURALIUM HIROTHUMOD
		процессов социализации школьников,
		их профессионального
HIC (		их профессионального самоопределения.
ПК-6	готовность к взаимодействию	их профессионального самоопределения.  Знать: способы и приёмы организации
ПК-6	с участниками	их профессионального самоопределения.  Знать: способы и приёмы организации психолого-педагогического
ПК-6		их профессионального самоопределения.  Знать: способы и приёмы организации

процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации Уметь: адекватно выстраивать

взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия

Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного

процесса

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности

Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и

воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.

Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; готовностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

		способности
	_	
ПК-8	способность проектировать	Знать: теоретические и практические
	образовательные программы	аспекты проектирования
		образовательных программ
		Уметь: использовать знание
		теоретических и практических
		аспектов проектирования
		образовательных программ в процессе
		обучения
		Владеть: систематизированными
		теоретическими и практическими
		знаниями для реализации
		проектирования образовательных
		программ в процессе обучения в
		образовательных организациях
ПК-10	способность проектировать	Знать: основы проектирования
	траектории своего	траектории своего профессионального
	профессионального роста и	роста и личностного развития; пути и
	личностного развития	способы саморазвития в избранной
		профессии;
		Уметь: проектировать траекторию
		своего профессионального роста и
		личностного развития; формировать
		готовность к поиску, изучению и
		освоению новых способов
		профессиональной деятельности,
		созданию и совершенствованию
		способов деятельности;
		Владеть: методами проектирования
		траектории своего профессионального
		роста и личностного развития;
		критериями оценки способов
		профессионального роста и
		личностного развития;

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) соответствует видам и задачам профессиональной деятельности. Она представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
------	--------------------------	----------------------------------

компетенции		(в результате освоения дисциплины
компетенции		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОК-1	способностью использовать	Знать: основные категории,
	основы философских и	принципы, законы формирования
	социогуманитарных знаний для	научного мировоззрения
	формирования научного	Уметь: применять основные
	мировоззрения	социогуманитарные знания в
		практической деятельности
		Владеть: законами, категориями,
		принципами формирования научного
		мировоззрения
ОПК-3	готовностью к психолого-	Знать: теоретико-методологические
	педагогическому	основы психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения учебно-
	воспитательного процесса	воспитательного процесса;
		современных методы психолого-
		педагогическому сопровождению
		учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности
		психолого-педагогического
		сопровождения учебно-
		воспитательного процесса.  Владеть: навыками формирования
		Владеть: навыками формирования готовности к психолого-
		педагогическому сопровождению
		учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами	Знать: особенности профессиональной
OIIK 5	профессиональной этики и	этики и речевой культуры учителя:
	речевой культуры	приемы эффективного
		профессионального общения;
		специфику профессионального
		общения, особенности коммуникативно-
		речевых ситуаций, характерных для
		профессиональной деятельности
		учителя;
		Уметь: логически верно
		организовывать устную и письменную
		речь;
		умеет составлять тексты устных и
		письменных жанров педагогической
		речи, анализировать и редактировать
		свои и чужие педагогические тексты.  Владеть: жанрами педагогической
		Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно
		составлять и совершенствовать
		педагогические тексты.
ПК-3	способность решать задачи	Знать: сущностные характеристики
<del></del> <del>-</del>	воспитания и духовно-	воспитательного процесса, а также
	нравственного развития	способы взаимодействия педагога с
	обучающихся в учебной и	различными субъектами
	внеучебной деятельности	педагогического процесса;
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>

		содержание воспитательного
		компонента основной образовательной
		программы в образовательных
		организациях.
		Уметь: определять и анализировать
		основные проблемы воспитания и
		духовно-нравственного развития
		обучающихся в учебной и внеучебной
		деятельности;
		отбирать и применять на практике
		способы решения проблем воспитания
		и духовно-нравственного развития
		личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными
		1
		возрастными группами обучающихся
		Владеть: готовностью решать задачи
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности
ПК-9	способность проектировать	Знать: индивидуальные особенности
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные маршруты	варианты индивидуальных
	обучающихся	образовательных маршрутов
		обучающихся;
		технологию педагогического
		проектирования;
		требования к проектированию
		индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся
		Уметь: применять технологию
		педагогического проектирования;
		проектировать индивидуальные
		образовательные маршруты
		обучающихся
		Владеть: готовностью проектировать
		индивидуальные образовательные
		маршруты обучающихся
ПК-13	способность выявлять и	Знать: способы и методы
11IX-1J	формировать культурные	профессионального взаимодействия с
	1	представителями различных
	социальных групп	социальных групп Уметь: выявлять и формировать
		1 1 1
		культурные потребности различных
		7 7 7 2
		социальных групп;
		социальных групп; определять эффективные способы
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном
		социальных групп; определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы

		Владеть: технологиями
		взаимодействия и формирования
		культурных потребностей;
		готовностью выявлять и формировать
		культурные потребности различных
		социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и	Знать: требования к содержанию,
	реализовывать культурно-	структуре и функциям культурно-
	просветительские программы	просветительских программ для
		различных категорий населения;
		принципы и методы разработки и
		реализации культурно-
		просветительских программ
		Уметь: анализировать и
		совершенствовать культурно-
		просветительскую программу
		Владеть: методами разработки
		культурно-просветительских
		программ;
		готовностью разрабатывать и
		реализовывать культурно-
		просветительские программы

## 4. Общая трудоемкость ГИА: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.